

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο Γυμνάσιο Λάρισας είναι ένα ημερήσιο Γυμνάσιο που λειτουργεί σε κεντρική αστική περιοχή. Στεγάζεται σε ένα μεγάλο διώροφο κτίριο που κατασκευάστηκε το 1985. Είναι ευάερο και ευήλιο και περιβάλλεται από πολλά δέντρα. Διαθέτει μεγάλο προαύλιο χώρο. Βρίσκεται στον ίδιο χώρο με το 2ο ΓΕΛ Λάρισας.

Το κτίριο διαθέτει 22 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας, δύο σύγχρονα Εργαστήρια Πληροφορικής (το ένα εκ των δύο είναι Πιστοποιημένο Κέντρο Ηλεκτρονικών Εξετάσεων για το Κρατικό Πιστοποιητικό Πληροφορικής και για κάθε είδους επιμόρφωση), αίθουσα Καλλιτεχνικών και αίθουσα Μουσικής, Εργαστήριο Φυσικής-Χημείας, Εργαστήριο Τεχνολογίας, αίθουσα Προβολών, μια οργανωμένη, αλλά μικρή Βιβλιοθήκη με πολλά βιβλία. Επειδή ο συγκεκριμένος χώρος είναι περιορισμένος δεν υπάρχει η δυνατότητα χρήσης του από τους μαθητές ως Αναγνωστήριο. Υπάρχει Γραφείο Διευθυντή, Γραφείο Υποδιευθυντών, ένα μεγάλο Γραφείο Καθηγητών και Γραφείο Γραμματείας. Υπάρχει αίθουσα που διατίθεται στο Σχολικό Νοσηλευτή. Υπάρχει ράμπα ΑΜΕΑ για τη διευκόλυνση πρόσβασης ατόμων με ειδικές ανάγκες στο εσωτερικό του σχολείου. Δεν υπάρχει ασανσέρ, κάτι που δυσκολεύει τόσο μαθητές όσο και εκπαιδευτικούς με κινητικά προβλήματα.

Στην αυλή, για την άθληση των μαθητών υπάρχει ένα γήπεδο μπάσκετ και χώρος ειδικά διαμορφωμένος για βόλεϊ. Το Γυμνάσιο δεν διαθέτει δικό του Γυμναστήριο ούτε ειδική αίθουσα εκδηλώσεων. Το Κλειστό Γυμναστήριο του Δήμου, που βρίσκεται ακριβώς δίπλα από το σχολικό κτίριο και που διατίθεται συνήθως για αθλητικές δραστηριότητες, κατά τη φετινή χρονιά (καθώς και κατά τις δύο προηγούμενες) δεν λειτουργήσε λόγω τεχνικών προβλημάτων. Για τις σχολικές γιορτές χρησιμοποιείται ο ισόγειος χώρος του κτιρίου (φέτος, λόγω της πανδημίας οι εκδηλώσεις γίνονταν στις αίθουσες, κατά τμήμα). Στον ισόγειο χώρο λειτουργεί κυλικείο.

Όλες οι αίθουσες έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο. Έξι αίθουσες διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες και οι περισσότερες διαθέτουν λάπτοπ ή σταθερό υπολογιστή και προζέκτορα. Υπάρχει ανάγκη για καινούργιους υπολογιστές ή για αναβάθμισή τους στο γραφείο καθηγητών καθώς και σε κάποιες αίθουσες διδασκαλίας.

Ως προς τη διοίκηση, το σχολείο στελεχώνεται από μία θέση Διευθυντή και δύο θέσεις Υποδιευθυντών. Κατά τη φετινή χρονιά, ο Σύλλογος Διδασκόντων περιελάμβανε 45 εκπαιδευτικούς από τους οποίους οι 12 διατέθηκαν μερικώς από άλλα σχολεία για την συμπλήρωση του ωραρίου τους. Κατά διαστήματα τοποθετήθηκαν στο σχολείο μας αναπληρωτές εκπαιδευτικοί Covid-19 προκειμένου να καλύψουν προσωρινά λειτουργικά κενά που προέκυπταν εξαιτίας του κορωνοϊού. Επιπλέον, τοποθετήθηκε αναπληρωτής εκπαιδευτικός ΕΒΠ για τη στήριξη μαθητή με ειδικές κινητικές ανάγκες και Σχολικός Νοσηλευτής ΕΕΠ για μαθητές του σχολείου μας με ανάγκη για εξειδικευμένη στήριξη. Υπάρχει μόνιμος διοικητικός υπάλληλος που δεν επαρκεί για τις αυξημένες ανάγκες του σχολείου. Στο σχολείο τοποθετήθηκαν από το Δήμο δύο (2) καθαρίστριες με δωρη σύμβαση προκειμένου να καλυφθούν οι ανάγκες για συνεχή απολύμανση και καθαρισμό όλων των χώρων λόγω του Covid-19. Ο αριθμός των μαθητών ανήλθε σε 380 (16 τμήματα). Στο πλαίσιο εφαρμογής μέτρων αποφυγής της διάδοσης του κορωνοϊού Covid-19 η σχολική μονάδα λειτούργησε με διαχωρισμό του συνόλου των τμημάτων της σε δύο σταθερές ομάδες (ΟΜΑΔΑ Ι και ΟΜΑΔΑ ΙΙ) και με διαφορετικά διαλείμματα.

Τις καθημερινές, το κτίριο φυλάσσεται από σχολικό φύλακα από τις 14:00 μέχρι τις 22:00. Κατά τις νυχτερινές ώρες, όμως, χρειάζεται περαιτέρω φύλαξη για την προστασία του ευρύτερου χώρου από εξωσχολικά άτομα.

Ως προς τεχνικές παρεμβάσεις στο σχολικό κτίριο, απαραίτητη κρίνεται η ανακαίνιση των μαθητικών τουαλετών, το βάψιμο των εξωτερικών τοίχων του κτιρίου, των προστατευτικών κιγκλιδωμάτων των παραθύρων καθώς και αιθουσών του. Απαραίτητη κρίνεται, επίσης, η τοποθέτηση ανελκυστήρα για την μετακίνηση ατόμων με κινητικές δυσκολίες.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουν αυξημένο επίπεδο επιστημονικών και παιδαγωγικών γνώσεων και εμπειρίας. Εφάρμοσαν τις κατάλληλες πρακτικές για την οργάνωση και λειτουργία των μαθημάτων τους, όπως ο έγκαιρος και σωστός προγραμματισμός της ύλης σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών και η χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην τάξη. Με αυτόν τον τρόπο, δημιουργήθηκε κατάλληλο μαθησιακό περιβάλλον και δόθηκε στους εκπαιδευτικούς η δυνατότητα να υλοποιήσουν το μάθημά τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, χρησιμοποιώντας διαφοροποιημένες τεχνικές και την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.

Μέσα από τη διδασκαλία τους, αλλά και μέσω υλοποίησης διαφόρων δράσεων και προγραμμάτων ( περιβαλλοντικών, πολιτιστικών) ενθάρρυναν την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία.

Το ενδιαφέρον για τους μαθητές καθώς και η τακτική επικοινωνία με τις οικογένειές τους, η απουσία περιστατικών bullying και η εμπλοκή τους στις παραπάνω δράσεις εξασφάλισαν την κανονική φοίτηση των μαθητών/τριών και απέτρεψαν φαινόμενα σχολικής διαρροής.

Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στις σχολικές γιορτές και σε εξωσχολικές εκδηλώσεις (απαγγελίες, χοροί, χορωδία και ορχήστρα, Μαραθώνιος Γαλλοφωνίας, κ.ά.), στη δημιουργία εικαστικών έργων, βίντεο, αφισών, συγγραφής θεατρικού έργου και άλλων κειμενικών ειδών, στην παρουσίαση θεατρικής παράστασης, κ.ά., στους σχολικούς περιπάτους, στις εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις, με τον συλλογικό χαρακτήρα που οργανώνονται και πραγματοποιούνται, συνέβαλαν στην επικοινωνία και συνεργασία των μαθητών και στην ενίσχυση του αισθήματος του «ανήκειν».

Σημαντικό μέρος της ενίσχυσης της συνεργασίας και της ανάπτυξης κοινωνικών δεσμών με συνομηλίκους τους αποτέλεσε η συμμετοχή των μαθητών/ριών μας σε ατομικούς ή ομαδικούς διαγωνισμούς και οι διακρίσεις σ' αυτούς. Συγκεκριμένα οι μαθητές μας πήραν μέρος στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό στα Μαθηματικά της ΕΜΕ, στο Διαγωνισμό Στατιστικής που διοργανώνει η ΕΛΣΤΑΤ, σε διαγωνισμούς Ζωγραφικής.

Η συμμετοχή των μαθητών στις πολιτιστικές δράσεις και στους σχολικούς διαγωνισμούς είχε ως αποτέλεσμα την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, την ενθάρρυνση της ελεύθερης / δημιουργικής έκφρασης, την ανάδειξη ταλέντων, την ενίσχυση της υπευθυνότητας, της αυτενέργειας και του ομαδοσυνεργατικού πνεύματος, την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, την καλλιέργεια ενσυναίσθησης, την ενδυνάμωση των φιλικών σχέσεων και, κυρίως, διεύρυνση των γνώσεων με βιωματικό τρόπο.

Η συνεχής υποστήριξη των μαθητών/τριών από τους δύο Συμβούλους Σχολικής Ζωής καθώς και από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου ενίσχυσαν τη δημιουργική συνεργασία των μαθητών/ριών και αποφεύχθηκαν περιστατικά ενδοσχολικής βίας.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων φρόντισε για τη διαμόρφωση καλού σχολικού κλίματος, διαλόγου και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές με αποτέλεσμα οι σχέσεις ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας να είναι ομαλές και να χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό, ενσυναίσθηση και αμοιβαία συμπάθεια.

Οι σχέσεις του σχολείου με τους γονείς και με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων υπήρξαν πολύ καλές. Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ενημερωτική συνάντηση της διεύθυνσης και εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών της Α΄ Γυμνασίου ώστε να δοθούν πληροφορίες για θέματα λειτουργίας του σχολείου, όπως φοίτησης, νομοθεσίας καθώς και για τον κανονισμό σχολικής λειτουργίας. Επίσης, πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με γονείς και εκπαιδευτικούς οι οποίοι διοργάνωσαν ενδιαφέρουσα ενημερωτική ομιλία σχετική με τις εξαρτήσεις των εφήβων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Τοποθέτηση μόνιμου Ψυχολόγου/Κοινωνικού Λειτουργού στη σχολική μονάδα.

Εμπλοκή περισσότερων μαθητών και εκπαιδευτικών σε διδακτικές επισκέψεις και πολιτιστικές δράσεις.

Επιμόρφωση στη χρήση και εφαρμογή ερευνητικών και ψηφιακών - συνεργατικών εργαλείων, στη μεθοδολογία ανάλυσης των δεδομένων και στις διδακτικές καινοτομίες.

Η δημιουργία τρίτου εργαστηρίου πληροφορικής κρίνεται απαραίτητη για εκπόνηση δραστηριοτήτων ή προγραμμάτων.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Το μοντέλο διοίκησης του σχολείου μας είναι δημοκρατικό, με βαθύ αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Επιδιώκεται η διαμόρφωση ποιοτικής κουλτούρας επαγγελματισμού καθώς και η καλή γνώση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και η πιστή εφαρμογή της από όλους τους εμπλεκόμενους. Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία της διεύθυνσης με τους γονείς και όλους τους φορείς που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τα μέλη του δεκαπενταμελούς συμβουλίου και οι εκπρόσωποι των μαθητικών κοινοτήτων συνεργάστηκαν άψογα με το σχολείο καθώς και με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Επιπλέον, πολύ εποικοδομητική υπήρξε η συνεργασία με την Σ.Ε.Ε. που είχε την Παιδαγωγική Ευθύνη της σχολικής μας μονάδας.

Στο σχολείο μας, τόσο στη διδασκαλία όσο και στη διοίκηση έχουν ενσωματωθεί οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην καθημερινή πράξη. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα η γραμματειακή υποστήριξη και μηχανοργάνωση του σχολείου να γίνονται αποδοτικότερες και απλούστερες και να εξασφαλίζεται αμφίδρομη επικοινωνία με το μαθητή, με τους γονείς-κηδεμόνες, με το προσωπικό του σχολείου, με τοπικούς και εκπαιδευτικούς φορείς. Επιδιώκεται η βελτίωση και η αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής της σχολικής μονάδας με στόχο την συνεχή αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και του εκπαιδευτικού αποτελέσματος.

Η ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας εμπλουτίζεται καθημερινά παρέχοντας πληροφόρηση για τη λειτουργία του γυμνασίου, για διάφορες εκδηλώσεις, για τη νομοθεσία, για τα μαθήματα. Έχουν δημιουργηθεί πρωτότυπες υποδειγματικές ασκήσεις με τις απαντήσεις τους σε μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος ώστε να υποστηρίζεται η διδασκαλία και το έργο των εκπαιδευτικών και να ενισχύεται η μελέτη των μαθητών στο σπίτι. Το έντονο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για τη διδασκαλία και την επιστήμη, διαπιστώνεται και από τις πολλαπλές εκπαιδευτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Οι μαθητές μας συμμετείχαν σε δράσεις για τον εθελοντισμό με ανθρωπιστικά, περιβαλλοντικά και πολιτιστικά θέματα με αποτέλεσμα να ευαισθητοποιηθούν και να καλλιεργήσουν πνεύμα εθελοντικής συνείδησης και στάσης κοινωνικής προσφοράς, να αναπτύξουν συναισθήματα αλtruισμού για το κοινωνικό και φυσικό περιβάλλον και να καλλιεργήσουν οικολογική συνείδηση. Απέκτησαν γνώσεις σε εργαλεία Η/Υ,

συνεργάστηκαν με φορείς, την εκπαιδευτική κοινότητα, το Σύλλογο Γονέων και την τοπική κοινωνία. **Σημεία προς βελτίωση**

Συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού για όλα τα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος και των τριών τάξεων. Έτσι θα δημιουργηθεί ένα εξαιρετικό εργαλείο μάθησης και διδασκαλίας για το μαθητικό δυναμικό του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις συμβάλλουν αποτελεσματικά στη δια βίου εκπαίδευση των διδασκόντων. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου μας συμμετείχε σε ενδιαφέρουσες και χρήσιμες ενδοσχολικές επιμορφώσεις με στόχο την ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών για τη βελτίωση της διδασκαλίας και των διαδικασιών μάθησης. Κατά τη διάρκεια των επιμορφώσεων υπήρξε η δυνατότητα και της εξ αποστάσεως παρακολούθησης ώστε να συμμετέχουν περισσότεροι εκπαιδευτικοί. Οι επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη φετινή σχολική χρονιά αφορούσαν στην ενσυναισθητική διδασκαλία και την ομαδοσυνεργατική μάθηση, στην ανάγνωση και ερμηνεία των γνωματεύσεων που συντάσσουν τα Κέντρα Διάγνωσης Αξιολόγησης Συμβουλευτικής και Υποστήριξης, στις σχέσεις σχολείου και οικογένειας, στην ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού στην παροχή Πρώτων Βοηθειών στο Σχολικό Περιβάλλον καθώς και στο σχεδιασμό και υλοποίηση ενός προγράμματος Erasmus.

Η διάθεση για συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Εκπαιδευτικά δεδομένα και για απόκτηση νέων εμπειριών μέσα από τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς σχολείων της Ευρώπης. Η χρήση της τεχνολογίας (webex, viber, email, κ.α.) ως διευκολυντικός παράγοντας για την απρόσκοπτη επικοινωνία με τους εμπλεκόμενους δεδομένων των συνθηκών που δημιουργήθηκαν λόγω covid-19. Το θετικό κλίμα ανάμεσα στους συμμετέχοντες συνέβαλε ουσιαστικά στην υπερκέρση των δυσκολιών και στην επίλυσή τους. Πολύ σημαντική υπήρξε η προηγούμενη εμπειρία εκπαιδευτικών από σχετικά ευρωπαϊκά προγράμματα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Εμπλοκή μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά προγράμματα-δράσεις (Erasmus και etwinning), επιμορφώσεις, μεγαλύτερη διάχυση των εμπειριών από την συμμετοχή σε δράσεις - επιμορφώσεις. Υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων με τη συμμετοχή μαθητών και μαθητριών.

Εμπλουτισμός προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

## **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ενίσχυση της δημιουργικής συνεργασίας των μαθητών/ριών τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία

Ανάπτυξη ενεργητικής ακρόασης και επίγνωση για όσα συμβαίνουν γύρω τους Καλλιέργεια ενσυναίσθησης, ενδυνάμωση των σχέσεων, διεύρυνση των γνώσεων με βιωματικό τρόπο

Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών

Ευθάρρυνση της ελεύθερης/δημιουργικής έκφρασης, ανάδειξη ταλέντων

Καλλιέργεια πνεύματος εθελοντικής συνείδησης και στάσης κοινωνικής προσφοράς

Αποτίμηση των στάσεων και των αναγκών των μαθητών στην εκμάθηση των ξένων γλωσσών στο σχολείο

Ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας της Διεύθυνσης, του εκπαιδευτικού προσωπικού με το Δ.Σ. του Σ. Γ.& Κ., τους μαθητές και τις οικογένειές τους

Χρήση ψηφιακών και συνεργατικών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία

Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία μέσω υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Περιορισμένος χρόνος μέσα στο εργασιακό ωράριο για συναντήσεις μεταξύ των μελών της ομάδας.

Δυσκολία στην πραγματοποίηση συναντήσεων με τους μαθητές εκτός σχολικού ωραρίου λόγω έλλειψης ελεύθερου χρόνου εξαιτίας των εξωδιδασκτικών τους δραστηριοτήτων

Δυσκολία στον σχεδιασμό ερωτηματολογίων λόγω μη εξοικείωσης των εκπαιδευτικών σε ερευνητικά εργαλεία.

Φόρτος εργασίας, πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών πέρα από τον διδακτικό τους ρόλο.

Η πανδημία επηρέασε αρνητικά τη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας και των εμπλεκόμενων φορέων στον προγραμματισμό και την υλοποίηση των δράσεων.

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Τίτλος Δράσης**

Βελτίωση και αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου (ιστοσελίδα)

### **Στόχος Βελτίωσης**

Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και ομαδοσυνεργατικών πρακτικών από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Υποστήριξη εκπαιδευτικών και διδακτικών πρακτικών

Ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση ξεκίνησε με συνάντηση και συζήτηση των στόχων ώστε να αποσαφηνιστούν πλήρως και να είναι απολύτως διαφανείς σε όλα τα μέλη της ομάδας. Υπευθυμίζουμε ότι ο κυρίαρχος στόχος της δράσης είναι η υποβοήθηση της μελέτης των μαθητών με την ανάπτυξη πρωτότυπου υλικού εμπέδωσης που θα είναι συνεχώς διαθέσιμο στον ιστότοπο του σχολείου. Συζητήθηκε επίσης το χρονοδιάγραμμα και ο καταμερισμός εργασιών κάθε μέλους σχετικά με το/τα μάθημα/τα που θα επιμεληθεί. Η ομάδα λειτούργησε καταναμημένα και αυτόνομα ώστε ο κάθε συνάδελφος να κάνει το καλύτερο δυνατό και χρήσιμο για τους μαθητές/τριες στο γνωστικό του αντικείμενο. Έτσι συμφωνήθηκαν τα εξής:

- η χημικός, τη Χημεία Β΄ και Γ΄ τάξης. Η συνάδελφος ανέλαβε και υλοποίησε ασκήσεις εμπέδωσης (σωστού-λάθους, συμπλήρωσης κενών, αντιστοίχισης και προβλήματα προς επίλυση) με τις λύσεις τους. Οι λύσεις τοποθετήθηκαν στο τέλος κάθε φυλλαδίου.
- ο φυσικός ανέλαβε να επιμεληθεί τα μαθήματα της Φυσικής Β΄ και Γ΄ τάξης. Ο συνάδελφος αξιολόγησε σαν πιο σημαντικό και χρήσιμο την συγκέντρωση συνδέσμων σε διδακτικές δραστηριότητες της φυσικής από την πύλη

Φωτόδεντρο του Υπουργείου και τα ψηφιακά αποθετήρια που περιέχει (εσωτερικά και εξωτερικά). Έτσι συγκεντρώθηκαν και αναρτήθηκαν ανοιχτοί εκπαιδευτικοί πόροι σε βασικά κεφάλαια της φυσικής των δύο τάξεων.- ο Τεχνολόγος για το μάθημα της Τεχνολογίας Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξης περιγράφει τη θεματολογία, τη δομή και τη μορφοποίηση των συνθετικών εργασιών που υλοποιούν οι μαθητές στο μάθημα. Συμπεριέλαβε επίσης κάποιες υποδειγματικές εργασίες για την υποβοήθηση των μαθητών.

- ο φιλόλογος για τα Αρχαία της Γ΄ τάξης δημιούργησε γλωσσικές ασκήσεις εμπέδωσης σε βασικά κεφάλαια της ύλης του μαθήματος. Και εδώ οι ορθές απαντήσεις των ασκήσεων βρίσκονται στο τέλος κάθε φυλλαδίου.

- ο πληροφορικός για το μάθημα της Πληροφορικής Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξης ανέλαβε και υλοποίησε ερωτήσεις εμπέδωσης (σωστό-λάθος, συμπλήρωση κενών, πολλαπλής επιλογής και αντιστοίχισης) για την θεωρία του μαθήματος της Πληροφορικής. Επιπλέον ανέλαβε την τελική μορφοποίηση και ανάρτηση όλου του υλικού των συναδέλφων στην ιστοσελίδα του σχολείου.

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στη χρήση και εφαρμογή ερευνητικών και ψηφιακών - συνεργατικών εργαλείων, στη μεθοδολογία ανάλυσης των δεδομένων και στις διδακτικές καινοτομίες Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση και Εφαρμογή της Ρομποτικής Τεχνολογίας στη Διδακτική Πράξη

---

### **Θέμα 2**

#### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης μέσω της βιωματικής μάθησης

---